

Рассмотрено и рекомендовано  
на педагогическом совете  
МБОУ Неклиновской вечерней школы

Протокол № 8 от 12.06.2021 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Неклиновской вечерней школы  
Кислица Т.А.

Приказ № 70 от 12.06.2021 г.



### Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Неклиновской  
вечерней (сменной) общеобразовательной школы как образовательной организации  
с низкими образовательными результатами на 2021-2023 год.

2021 год

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа МБОУ Неклиновской вечерней школы по повышению образовательных результатов на 2021-2023.
Документы, послужившие основанием для разработки	<p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; -</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>-Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; -</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p>

	<p>-Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>-Закон « Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 года № 26-ЗС (с изменениями на 6 ноября 2020 года)</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Директор МБОУ Неклиновской вечерней школы, заместители директора, руководители ШМО.</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ Неклиновской вечерней школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образования в школе, показывающей низкие результаты;</li> <li>- преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и</li> </ul>

	<p>сложностью социума;</p> <p>- обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в наличии устойчивого сообщества участников образовательного процесса, разделяющих ценности и устремления школы</p> <p>-обновление материально-технической базы образовательного учреждения</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов;</li> <li>2) Создание условий для обеспечения методического сопровождения программы улучшения результатов профессионального развития педагогов, индивидуализация процесса обучения;</li> <li>3) Повысить качество преподавания, условий организации образовательного процесса в 5-9 классах, через совершенствование структуры управления на уровне класса и уровне каждого учителя;</li> <li>4) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;</li> <li>5) Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательной организации.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</p> <p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС</p>
Сроки реализации программы	2021-2023 год

<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всехзаинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Переход школы в режим эффективного функционирования и развития.  Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школы, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.  Создание системы методической помощи учителям с низкими результатами обучения.  Повышение качества образования в школе.</p>
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Контроль исполнения программы осуществляется на уровне совета МБОУ Неклиновской вечерней школы, педагогического совета школы.</p>

## **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа состоит из 8-ти учебно-консультационных пунктов (далее У КП), располагаемых на территории Неклиновского района при дневных школах района с использованием их учебно-метериальной базы и педагогического потенциала, что позволяет ей находиться в едином образовательном пространстве района для реализации возложенных учредителем задач. Форма обучения - заочная.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, семьи с низким уровнем образования. Совершеннолетние так же имеют возможность продолжить свое образование после некоторого перерыва в зрелом возрасте. Основной контингент обучающихся в возрасти от 14 до 18 лет, в основном это обучающиеся имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ГТА на неудовлетворительные оценки.

Содержание образования МБОУ Неклиновской вечерней школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии.

Решение данной задачи повышения качества образования возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Обоснования для разработки программы:  
Социальный паспорт школы**

<b>Социальные категории</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Количество детей</b>
Общее число семей	273	295
Полные семьи	132 (48,4%)	148 (50,2%)
Неполные семьи	141 (51,6%)	147 (49,8%)
Одиноким отцы	5 (1,8%)	5 (1,7%)
Опекаемые	4 (1,5%)	5 (1,7%)
Многодетные	36 (13,2%)	43 (14,6%)

<b>Социальные категории</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Количество детей</b>
Состоящие на учете в КДН и ЗП	4	5 (%)
Состоящие на учете в ПДН	4	5 (%)
Внутришкольный учет	24	25 (%)
Мигранты	1	0,3 (%)
Дети-инвалиды	9	9 (3,1%)
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	3	3 (1%)
Дети с ОВЗ	0	0 (0 %)

**Неблагополучные семьи**

<b>Категория</b>	<b>Количество семей</b>
Педагогически некомпетентные	74 (25,1%)
Социально уязвимые	52 (17,6%)
Девиантное поведение ребенка	28 (9,5%)
Часто пропускающие уроки	9 (3,1%)
Конфликтные семьи	8 (2,9%)
Асоциальные семьи	18 (6,6%)

### Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей КК	62,5%
Педагоги с I КК	25%
Молодой специалист	2,5%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	7,5%

### Контингент обучающихся

2017-2018	291
2018-2019	289
2019-2020	334

### Динамика успеваемости за 3 года

#### ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год	Количество на конец года	Количество «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Неуспевающие
2017-2018	287	0	0%	94,1%	17
2018-2019	289	0	0%	97,6%	7
2019-2020	298	1	1%	98,4%	8

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год	Количество на конец года	Количество «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Второгодники
2017-2018	153	0	0%	92,8%	11
2018-2019	186	0	0%	97,3%	5
2019-2020	231	1	1%	98,3 %	3

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год	Количество на конец года	Количество «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Второгодники
-------------	--------------------------	----------------------	------------	----------------	--------------



2017-2018	134	0	0%	99,3%	1
2018-2019	103	0	0%	98%	2
2019-2020	67	0	0%	98,5%	1

### Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2017-2018	113	101	90,4	0	0
2018-2019	110	67	61	0	0
2019-2020	148	148	100	0	0
ВСЕГО	371	316	251,4	0	0%

Результаты итоговой аттестации выпускников 12 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2017-2018	22	12	54,5	0	0
2018-2019	27	13	48,1	1	3,7
2019-2020	12	12	100	0	0
ВСЕГО	61	37	202,1	1	1,2

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ		
		Количество (чел.)	Сдали	Тестовый балл
2018	Русский язык	19	19	47 (24)
	математика (базовый)	22	12	3 (3)
	математика (профильный)	1	0	23 (27)
	биология	2	1	32 (36)
	обществознание	1	0	16 (42)
	2019	Русский язык	24	21
математика (базовый)	29	12	3(3,2)	
математика (профильный)	1	1	70	
биология	1	0	32(36)	
обществознание	2	1	30(42)	
информатика	2	1	46(40)	
история	2	1	32(32)	

2020	Выпускники 2019-2020 учебного года экзамен в форме ЕГЭ не сдавали.			
------	--	--	--	--

Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования (12 класс, 9 кл.)

Наименование профессиональной образовательной организации Факультет		2018	2019	2020
Высшее профессиональное образование	ТТИ ЮФУ, экономика	1	1	0
	ТТИ ЮФУ, юридический факультет			
	ТГПИ, информатики и управления			
	ТГПИ, социальная педагогика	1	1	0
	Дон ГАУ, ветеринарный	1		0
	Дон ГАУ, агрономический	2	1	0
	Ростовский юридический институт МВД РФ		1	
	Государственный морской университет им. Ушакова			
ВСЕГО		5	4	0
Среднее профессиональное образование	Таганрогский строительный колледж, строительство и эксплуатация зданий и сооружений	12	11	17
	Таганрогский медицинский колледж, сестринское дело	1		
	Таганрогский медицинский колледж, лечебное дело			
	Таганрогский медицинский колледж, фармация			
	Таганрогский механический колледж	11	9	15
	Таганрогский колледж морского приборостроения, радиоаппаратостроение	9	9	7
	Ростовское кулинарное училище	7		

Таганрогский металлургический колледж	5	7	9
Таганрогский авиационный колледж	1	3	10
Таганрогский политехнический колледж	3	3	8
Таганрогский педагогический колледж	1		
ВСЕГО	50	42	66
10 класс			46
НПО (ПТУ)	51		36

### **Основная идея программы:**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях МБОУ Неклиновской вечерней школы (заочная форма обучения):

- 1) индивидуализация образовательной деятельности учащихся на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) интеграция образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) социализация учащихся на основе расширения партнерства с организациями дополнительного образования Неклиновского района. Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

### **Цель:**

Создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд.

### **Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной - «Дорожной карты».
2. Повышение уровня оснащённости школы и качества Интернета.
3. Создание условий для успешного преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский язык не является родным.
4. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством вовлечения обучающихся в научно- исследовательскую деятельность и созданием ситуации успеха.
6. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных конкурсах, проектах.
7. Повышение результативности работы с одарёнными детьми.
8. Повышение результативности работы с неуспевающими детьми.
9. Достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
10. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

### **Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе:**

- развитие нормативно-правовой базы школы;
- реализация «дорожной карты» мероприятий школы;
- ежегодное осуществление анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;
- формирование школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи учителям и обучающимся;
- организационно-методическое сопровождение классов школы с низкими результатами обучения;
- организация участия в курсах повышения квалификации для учителей по повышению качества преподавания и управления;
- организация деятельности ШМО для совершенствования технологий обучения.

### **Механизмы реализации программы:**

- Проведение анализа результатов сдачи ГИА выпускников 9 и 12 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ/ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника в школе;
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

- привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала школы;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы.

Информационно-методическая поддержка педагогического коллектива школы и обучающихся для повышения качества образования посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данной школе.

## **Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования**

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования-важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями

и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- ✓ качества образовательной программы,
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся,
- ✓ качества знаний.

## Школьная система оценки качества образования

### Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей),	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями,	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

	образовательных потребностей ученика	друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья		
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном



учреждении;

- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

## Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языком обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

### **Срок и этапы реализации программы:**

Срок реализации Программы 3 год (2021-2023гг)

Начало действия Программы 01.09.2021г.

- 1 этап. Подготовительный (01.06.2021 – 31.08.2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
  
- 2 этап. Основной (01.09.2021 – 31.12.2022) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
  
- 3 этап. Обобщающий (01.01.2023 – 31.08.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Дорожная карта по реализации  
среднесрочной программы повышения образовательных результатов  
в МБОУ Неклиновской вечерней школе  
на 2021-2023 годы**

№	Мероприятия	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации			Ответственный исполнитель	Результат и (или) документы, закрепляющие результат
		2021	2022	2023		
<b>Создание и функционирование структуры управления (нормативно-правовое обеспечение)</b>						
1	Создание школьной команды (рабочей группы) по координации работ по повышению качества образования.	<p>Создана рабочая группа.</p> <p>Определён порядок работы рабочей группы, включая состав задач, функций, механизмы организации работы (периодичность заседаний, повестки заседаний и т.д.).</p> <p>Анализ и оценка реализации приоритетов программы по повышению качества.</p> <p>Выработка предложений и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации программы. <i>Март 2021-декабрь 2021</i></p>	<p>Проведен анализ и оценка реализации приоритетов программы.</p> <p>Выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы.</p> <p>Проведение заседаний рабочей группы не реже 1 раза в полугодие. <i>Январь-декабрь 2022</i></p>	<p>Проведен анализ и оценка реализации приоритетов программы.</p> <p>Выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы.</p> <p>Проведение заседаний рабочей группы не реже 1 раза в полугодие. <i>Январь-декабрь 2023</i></p>	<p>Директор школы Кислица Т.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Величко М.В.</p>	<p>Приказ ОО</p> <p>Протоколы заседаний</p>

2	Внесение изменений в локально-нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) в ОО	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план-деятельность). <i>Апрель-июнь 2021</i>	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план-деятельность). <i>Апрель-июнь 2022</i>	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план-деятельность). <i>Апрель-июнь 2023</i>	Директор школы Кислица Т.А.  Рабочая группа	Приведение в соответствие действующей нормативно-правовой базе локальных актов ОО.  Актуализация системы ВСОКО.
3	Семинары для Заведующих УКП, педагогов	Семинары заведующих УКП, педагогов:  -ВСОКО- инструмент управления качеством образования; - Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте. - Пути повышения образовательных результатов в школе.  <i>На протяжении срока реализации Программы</i>			Директор школы Кислица Т.А. Заместитель директора по УВР Величко М.В.	Участие в семинарах
<b>Анализ образовательных результатов, оценка потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</b>						
4	Сбор и анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО, на основе которого осуществлена идентификация ШНОР.	Рассмотрение результатов проведенного анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО. <i>Март 2021</i>	Анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО.  <i>Март 2022</i>	Анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО.  <i>Март 2023</i>	Заместитель директора по УВР Величко М.В. Рабочая группа	База данных об образовательных результатах ОО  Аналитические справки
5	Встречи с муниципальным координатором, тьюторами.	Участие в установочном семинаре для школ ШНОР на муниципальном уровне. <i>1 раз в год</i>  Анализ сложившейся	Участие в установочном семинаре для школ ШНОР на муниципальном уровне. <i>1 раз в год</i>  Анализ сложившейся	Участие в установочном семинаре для школ ШНОР на муниципальном уровне. <i>1 раз в год</i>  Анализ сложившейся	Директор школы Кислица Т.А. Заместитель директора по УВР Величко М.	Корректировка планов реализации Программы.

		ситуации, выработка совместной стратегии <i>Не менее 3 раз в год</i>	ситуации, выработка совместной стратегии <i>Не менее 3 раз в год</i>	ситуации, выработка совместной стратегии <i>Не менее 3 раз в год</i>		
6	Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации.	<p>Диагностика учительских дефицитов педагогов (анкетирование, профессиональная самодиагностика).</p> <p>Анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. профессиональных дефицитов) педагогических кадров</p> <p>На основе данных, полученных в ходе анализа, сформирована карта профессиональных дефицитов педагогических работников в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p>	<p>Диагностика учительских дефицитов педагогов (анкетирование, профессиональная самодиагностика).</p> <p>Анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. профессиональных дефицитов) педагогических кадров</p> <p>На основе данных, полученных в ходе анализа, сформирована карта профессиональных дефицитов педагогических работников в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p>	<p>Диагностика учительских дефицитов педагогов (анкетирование, профессиональная самодиагностика).</p> <p>Анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. профессиональных дефицитов) педагогических кадров</p> <p>На основе данных, полученных в ходе анализа, сформирована карта профессиональных дефицитов педагогических работников в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Величко М.В. Рабочая группа</p>	Карта дефицитов педагогических компетенций.
<b>Разработка, реализация и коррекция программы повышения образовательных результатов на школьном уровне</b>						
7	Разработка, реализация и корректировка школьной	Разработана и реализуется школьная программа повышения образовательных	Откорректирована школьная программа повышения образовательных	Откорректирована школьная программа повышения образовательных	Директор школы Кислица Т.А. Заместитель директора по	Среднесрочная программа повышения образовательных

<p>программы повышения образовательных результатов с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур. (в рамках федерального проекта поддержки ШНОР).</p>	<p>результатов с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур с использованием методических рекомендаций ФИС ОКО по разработке школьной программы. В программе учтены:  – цели, задачи;  – федеральные, региональные и муниципальные приоритеты системы образования в области повышения качества образования;  – последовательность</p>	<p>результатов с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур за предыдущий год.</p> <p>Реализуются основные приоритеты школьной программы повышения образовательных результатов.</p>	<p>результатов с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур за предыдущий год.</p> <p>Реализованы и откорректированы основные приоритеты школьной программы повышения образовательных результатов.</p>	<p>УВР  Величко М.В.</p> <p>Рабочая группа  Педагоги ОО</p>	<p>результатов в МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2023 годы (с учетом муниципальной программы в рамках федерального проекта поддержки ШНОР)</p>
--	---	---	--	---	---

		мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели). <i>Март 2021- август 2021</i>	<i>Август 2022</i>	<i>Август 2023</i>		
<b>Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки реализации программы повышения образовательных результатов на школьном уровне</b>						
8	Поддержка специализированной страницы на сайте школы для информирования общественности о ходе реализации программы повышения образовательных результатов (размещения актуальной информации и документов по реализации программы)	Размещены на сайте школы основные документы, в том числе: – Школьная программа повышения образовательных результатов. – Дорожная карта реализации программы. – Отчетные документы. – Нормативно-правовые документы. – Информация о проводимых мероприятиях.  <i>Март 2021 Декабрь 2021</i>	Размещены на сайте школы основные документы, в том числе: – Школьная программа повышения образовательных результатов. – Дорожная карта реализации программы. – Отчетные документы. – Нормативно-правовые документы. – Информация о проводимых мероприятиях.  <i>Март 2022 Декабрь 2022</i>	Размещены на сайте школы основные документы, в том числе: – Школьная программа повышения образовательных результатов. – Дорожная карта реализации программы. – Отчетные документы. – Нормативно-правовые документы. – Информация о проводимых мероприятиях.  <i>Март 2023 Декабрь 2023</i>	Директор школы Кислица Т.А.  Заместитель директора по УВР Величко М.В.	Специализированная страница на сайте школы с актуальной информацией и документами по реализации программы.



Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в области повышения образовательных результатов						
11	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки по тематикам, связанным с повышением образовательных результатов.	Заключение договоров с ИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по тематикам, связанным с повышением образовательных результатов. <i>Март 2021- декабрь 2021</i>	Заключение договоров с ИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по тематикам, связанным с повышением образовательных результатов. <i>Январь 2022 - декабрь 2022</i>	Заключение договоров с ИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по тематикам, связанным с повышением образовательных результатов <i>Январь 2023 - декабрь 2023</i>	Директор школы Кислица Т.А.  Заместитель директора по УВР Величко М.В.  Специалист по закупкам Хиляй А.А.	План повышения квалификации педагогов.
12	Организация обучающих семинаров, методических объединений по тематикам, связанным с повышением образовательных результатов.	Проведение школьных мероприятий в рамках программы повышения образовательных результатов, плана методической работы, ШМО. Участие педагогов в методических объединениях на	Проведение школьных мероприятий в рамках программы повышения образовательных результатов, плана методической работы, ШМО. Участие педагогов в методических объединениях на	Проведение школьных мероприятий в рамках программы повышения образовательных результатов, плана методической работы, ШМО. Участие педагогов в методических объединениях на	Руководители ШМО.  Заместитель директора по УВР Величко М.В.	Информация о проведённых мероприятиях

		муниципальном уровне <i>В течение 2021 года</i>	муниципальном уровне <i>В течение 2021 года</i>	муниципальном уровне <i>В течение 2021 года</i>		
--	--	--	--	--	--	--

**Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения образовательных результатов**

15	Участие в мониторингах реализации школьной программы повышения образовательных результатов.	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации школьной программы по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНОР. <i>Входной мониторинг – сентябрь 2021</i>	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации школьной программы по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНОР. <i>Промежуточный мониторинг – январь 2022</i> <i>Итоговый мониторинг – июнь 2022</i> <i>Входной мониторинг – сентябрь 2022</i>	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации школьной программы по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНОР. <i>Промежуточный мониторинг – январь 2023</i> <i>Итоговый мониторинг – июнь 2023</i>	Заместитель директора по УВР Величко М.В. Рабочая группа	Получены аналитические отчеты о результатах мониторинга.
16	Проведение анализа динамики учебных результатов школы.	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школы.  <i>Июнь 2021</i>	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школы.  <i>Июнь 2022</i>	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школы.  <i>Июнь 2023</i>	Заместитель директора по УВР Величко М.В. Рабочая группа	Аналитическая справка о результатах мониторинга представлена на странице школьного сайта.