

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Неклиновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ Неклиновской вечерней школы  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ Неклиновской вечерней школы  
\_\_\_\_\_/ Т.А. Кислица/  
Приказ № 110 от 31.08.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Неклиновская вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа  
на 2021/2022 учебный год**

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь школе создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, воспитательной работе, заведующие УВП) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из

направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы демонстрирует, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) СОШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2021 - 2022 учебном году в МБОУ Неклиновская вечерняя школа обучается 230 обучающихся в 21 классе. Количество учащихся может меняться в течение года. Прием МБОУ Неклиновская вечерняя школа проводит два раза в год: сентябре и январе месяце.

Неклиновская вечерняя школа является учреждением заочной формы обучения. В расписание входят основные 8 предметов учебного цикла. Своих помещений не имеет, поэтому является арендатором. Арендные помещения находятся на базе школ Неклиновского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновская вечерняя школа делится на 8 учебно - консультационных пунктов (УКП) расположенных: с. Покровском, с. Синявском, с. Сухо – Сарматском, с. Федоровке, с. Лакедемоновке, с. Вареновке, с. Дмитриадовке, с. В – Вознесенке.

В связи с тем, что Неклиновский район дотационный, является одним из больших и густонаселенных районов Ростовской области, поэтому развитие инфраструктуры поселений разное и имеется нехватка рабочих мест. В с.Покровском большую часть составляют служащие, работники организаций районного центра, колхозники, работники предприятий г.Таганрога, разнорабочие, имеются безработные. В с.Синявском большую часть составляют рабочие разных предприятий г.Ростова – на – Дону, разнорабочие, имеются безработные. В с.Вареновке большую часть составляют рабочие разных предприятий г.Таганрога, работники тепличного хозяйства, разнорабочие, имеются безработные. В с.Сухо – Сарматке большую часть составляют работники местных предприятий, колхоза, предприятий г.Таганрога, разнорабочие, имеются безработные. В с.Дмитриадовка большую часть составляют работники предприятий г.Таганрога, местных предприятий, разнорабочие, имеются безработные. В с.Лакедемоновка большую часть

составляют рабочие предприятий г. Таганрога, колхоза, разнорабочие, имеются безработные. В с. В-Вознесеновке большую часть составляют работники местных предприятий, колхозов, предприятий г. Таганрога, разнорабочие, имеются безработные. Село Федоровка является одним из крупнейших сел Неклиновского района, большую часть составляют работники колхоза, фермерских хозяйств, садоводческих хозяйств, местной администрации, школы, больницы, разнорабочие, безработные.

Удаленность сел от с. Покровского, которое является центральным селом Неклиновского района, вносит свои особенности. Учащиеся Покровского У КП имеют больше возможности для посещения учреждений дополнительного образования.

В микрорайоне Покровского У КП находятся все административные учреждения районного центра, учреждения культуры, здравоохранения, районная детская и взрослая библиотеки, два детских сада, учреждения дополнительного образования – детско-юношеская спортивная школа, центр внешкольной работы.

Остальные учащиеся МБОУ Неклиновская вечерняя школа посещают секции ДЮСШ, ЦВР и музыкальной школы на базе школ Неклиновского района и местных домов культуры.

Сегодня МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа - это:

1. единственная школа Неклиновского района, предоставляющая образовательные услуги в заочной форме для жителей Неклиновского района возрасте от 14 – 60 лет.
2. единственная школа Неклиновского района, где обучается работающая молодежь.
3. основной контингент обучающихся- подростки, попавшие в сложную жизненную ситуацию.

Процесс воспитания в МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как

условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

5. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего, среднего общего образования**:

**1.** Воспитание детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**3.** В воспитании **совершеннолетних обучающихся** таким приоритетом является создание благоприятных условий для получения нового социального опыта, расширение уже существующих социальных знаний и нахождение личностных путей самореализаций. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.



Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

##### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

##### ***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Педагогические всеобучи, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- электронная приемная при школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7 Модуль здоровье**

Необходимость модуля «Здоровье» продиктована, ухудшением физического и психического здоровья современного человека. Физиологическое здоровье человека рассматриваем как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья обучающихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, быть направленными на:

- улучшение собственного психического и физического состоян



ия;

- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- негативное отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей, наносящих ущерб здоровью;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление.

Цель модуля – сформировать представления школьников о сущности ЗОЖ; формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией; формирование положительных мотиваций обучающихся; выработки индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить здоровье в современных условиях жизни.

Задачи модуля ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

1. Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья.
2. Создание методической и дидактической литературы, обеспечивающей образовательные и просветительские аспекты программы «Здоровье».
3. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний.
4. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Реализация данных задач будет осуществляться конкретными средствами, методами, через систему спланированных мероприятий, созданием определенных условий:

- организацию скоординированных действий по уменьшению детского травматизма;
- разработку комплекса мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- адаптацию и внедрение современных социальных технологий, направленных на уменьшение всех видов насилия в семье, школе и других социальных группах, где находятся дети и подростки.

Основные принципы работы:

- использование личностно-ориентированного подхода;
- учет интересов и устремлений учащихся
- применение элементов одухотворения ситуаций процессом творчества;
- контакты с природой.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы работы: практический, наглядный, словесный.

Формы проведения занятий: беседы, ролевые игры, спортивные праздники, занятия, диспуты, дискуссии, лекции, походы, экскурсии, прогулки, практикумы.

Реализация модуля предусматривает: поиск, создание новых методик работы в области сохранения здоровья, обобщение опыта работы в различных формах, формирование позитивного отношения к своему здоровью и отказу от вредных привычек.

### 3.8 Модуль «СПОРТ»

Спорт является одним из важнейших направлений формирования разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

При реализации модуля решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Основной особенностью модуля является то, что реализация проходит за счет мероприятий районного уровня, и посещение учащимися секций детской – юношеской спортивной школы. Связи с тем, что в образовательной программе

школы отсутствуют часы физической культуры, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ Неклиновская вечерняя школа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации

и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством *профориентационной работы школы;*

качеством *работы школьных медиа;*

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ НЕКЛИНОВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 модуль**  
**Ключевые общешкольные дела**

**Уровень основного общего образования**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка	6-9	1 сентябрь	<b><u>заместитель</u></b> <b><u>директора по ВР;</u></b>
Неделя безопасности	6-9	2-8 сентября	
День окончания второй мировой войны	6-9	2 сентября	

130 лет со дня рождения Александры Петровны Анисимовой (1891–1969) 115 лет со дня рождения Александра Петровича Казанцева (1906–2002), русского писателя-фантаста 95 лет со дня рождения Евгения Павловича Леонова (1926-1994), русского актера	6-9	2 сентября	заведующие УКП;
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	3 сентября	
110 лет со дня рождения Сергея Григорьевича Острового, русского поэта, автора текста песни «У деревни Крюково» (1911-2005)	6-9	6 сентября	
Международный день распространения грамотности	6-9	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) День озера Байкал	6-9	11 сентября	
125 лет со дня рождения Гончарова В.Л.	6-9	11 сентября	
130 лет со дня рождения Виноградова И.М	6-9	14 сентября	
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	6-9	21 сентября	
230 лет со дня рождения Майкла Фарадея (1791-1867), английского физика	6-9	22 сентября	
Международный день жестового языка	6-9	23 сентября	
115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, (1906-1975), русского композитора, педагога, пианиста, классика мировой музыкальной культуры 20 века 110 лет со дня рождения Марка Наумовича Бернеса (1911-1969) , русского певца, киноактера	6-9	25 сентября	
80 лет с начала великой битвы под Москвой (1941) 130 лет со дня рождения Отто Юльевича Шмидта (1891-1956), русского исследователя, математика, астрофизика	6-9	30 сентября	
Форум старшеклассников «Шаг в будущее 2021»	6-9	сентябрь	
Районный краеведческий праздник «Покрова на Дону»	6-9	октябрь	

Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённого подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	6-9	октябрь
День гражданской обороны	6-9	2 октября
125 летие со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	6-9	3 октября
День военно-космических сил; День начала космической эры человечества (в 1957 в СССР запущен первый искусственный спутник Земли)	6-9	4 октября
Международный день учителя	6-9	5 октября
205 лет со дня рождения Петра Романовича Фурмана (1816–1856), русского писателя, родоначальника детской исторической беллетристики 150 лет со дня рождения Ивана Максимовича Поддубного (1871-1949), русского атлета 90 лет со дня рождения Юлиана Семеновича Семенова (настоящая фамилия Ляндрес) (1931-1993), советского писателя 85 лет со дня рождения Леонида Вячеславовича Куравлева (1936), русского актера	6-9	8 октября
160 лет со дня рождения Фритъофа Нансена (1861-1930), норвежского полярного исследователя, зоолога, политического деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1922)	6-9	10 октября
Всемирный день математики 180 лет со дня рождения Саввы Ивановича Мамонтова (1841-1918), русского предпринимателя, мецената	6-9	15 октября
Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова	6-9	22 октября
80 лет с начала героической обороны Тулы (1941) 110 лет со дня рождения Аркадия Исааковича Райкина (1911-1987), советского театрального и эстрадного актера, режиссера, сценариста	6-9	24 октября
Международный день школьных библиотек	6-9	26 октября
День памяти жертв политических репрессий 80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)	6-9	30 октября

120 лет со дня рождения Дмитрия Даниловича Лелюшенко, советского военачальника (1901-1987)	6-9	2 ноября
День народного единства Районная конференция, посвященная Дню народного единства	6-9	4 ноябрь
200 лет со дня рождения Достоевского	6-9	11 ноябрь
80 лет со дня начала Тихвинской наступательной операции (1941)	6-9	12 ноябрь
80 лет со дня начала Ростовской наступательной операции (1941)	6-9	17 ноябрь
310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765)	6-9	19 ноябрь
День словаря	6-9	20 ноябрь
Защитник земли русской А. В. Суворов	6-9	24 ноябрь
День матери в России	6-9	26 ноябрь
115 лет со дня рождения Дмитрия Сергеевича Лихачёва (1906–1999), русского литературоведа, историка культуры	6-9	28 ноябрь
Правовой час «День Конституции РФ»	6-9	декабрь
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), советского военачальника, Маршала Советского Союза	6-9	1 декабря
День неизвестного солдата	6-9	3 декабря
Международный день инвалидов	6-9	3 декабря
День добровольца 75 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941)	6-9	5 декабря
Урок мужества, в рамках Дня Героя Отечества	6-9	декабрь
200-лет со дня рождения Некрасова Н.А.	6-9	10 декабря
День Российской Конституций 255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826), русского прозаика, историка, поэта, журналиста	6-9	12 декабря
120 лет со дня рождения Николая Федоровича Ватутина (1901-1944), русского военачальника	6-9	16 декабря
100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста	6-9	18 декабря



125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), советского военачальника, Маршала Советского Союза	6-9	21 декабря
260 лет со дня рождения Михаила Богдановича Барклай де Толли (1761-1818), российского полководца, героя Отечественной войны 1812 года	6-9	27 декабря
Новогодние представления	6-9	декабрь
Всероссийская акция «Я - гражданин России»	6-9	январь
День былинного богатыря Ильи Муромца	6-9	1 января
250 лет со дня рождения Михаила Михайловича Сперанского (1772-1839), государственного деятеля 115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем	6-9	12 января
195 лет со дня рождения Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского, русского географа, путешественника (1827-1914) 80 лет со дня публикации в газете "Правда" стихотворения Константина Симонова "Жди меня", посвященного Валентине Серовой (1942)	6-9	14 января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	6-9	27 января
Международный день памяти жертв Холокоста	6-9	27 января
150 лет со дня рождения Глеба Евгеньевича Котельникова (1872-1944), русского изобретателя, придумавшего первый ранцевый парашют	6-9	30 января
225 лет со дня рождения Франца Шуберта, австрийского композитора (1797-1828)	6-9	31 января
320 лет со дня основания Балтийского флота (1702 г.)	6-9	2 февраля
300 лет со дня издания по приказу Петра I «Табеля о рангах» (1722)	6-9	4 февраля
День российской науки День памяти юного героя-антифашиста	6-9	8 февраля
135 лет со дня рождения Василия Ивановича Чапаева (1887-1919), русского советского военачальника	6-9	9 февраля
День памяти А. С. Пушкина	6-9	10 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-9	15 февраля
Международный день родного языка	6-9	19 февраля
125 лет со дня рождения Леонида Александровича Говорова (1897-1955), советского военачальника, командующего	6-9	22 февраля

войсками, участвовавшими в защите и прорыве блокады Ленинграда		
День Защитника Отечества	6-9	23 февраля
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	6-9	февраль
Благотворительная акция «Письмо солдату»	6-9	февраль
Праздничный концерт к 8 марта	6-9	март
Всемирный день гражданской обороны	6-9	1 марта
85 лет со дня рождения Юрия Александровича Сенкевича, российского путешественника (1937-2003)	6-9	4 марта
85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, российского летчика-космонавта, общественного деятеля (р. 1937)	6-9	6 марта
Международный женский день	6-9	8 марта
Неделя математики	6-9	14-20 марта
День воссоединения Крыма и России	6-9	18 марта
110 лет со дня рождения Марины Михайловны Расковой (1912-1943), советского летчика-штурмана	6-9	28 марта
Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)	6-9	30 марта
200 лет со дня рождения Дмитрия Васильевича Григоровича (1822–1900), русского писателя, переводчика и искусствоведа 150 лет со дня рождения Сергея Петровича Дягилева (1872-1929), русского мецената 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя	6-9	31 марта
210 лет со дня рождения Александра Ивановича Герцена (1812-1870), русского писателя, публициста	6-9	6 апреля
Всемирный день здоровья отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения	6-9	7 апреля
Международный день освобождения узников фашистских лагерей	6-9	9 апреля
День космонавтики	6-9	12 апреля
160 лет со дня рождения Петра Аркадьевича Столыпина, (1862-1911), государственного деятеля	6-9	14 апреля
Международный день культуры	6-9	15 апреля
780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) (1242 г.)	6-9	18 апреля

Всемирный день книг и авторского права	6-9	23 апреля	
125 лет со дня рождения Георгия Семеновича Шпагина (1897-1952), советского конструктора, изобретателя ПППШ (Пистолет-пулемет Шпагина), самого массового оружия Великой Отечественной войны	6-9	29 апреля	
День пожарной охраны	6-9	30 апреля	
Школьное мероприятия: «Мы помним, мы гордимся!»	6-9	май	
Акция «Бессмертный полк»	6-9	май	
145 лет со дня рождения Георгия Яковлевича Седого (1877-1914), русского исследователя Арктики	6-9	5 мая	
115 лет со дня рождения Николая Францевича Гастелло (1907-1941), советского летчика, героя Великой Отечественной Войны	6-9	6 мая	
55 лет со дня открытия мемориала «Могила неизвестного солдата» у Кремлевской стены в Александровском саду в Москве	6-9	8 мая	
День Победы	6-9	9 мая	
Урок мужества: посвященный Александру Невскому	6-9	13 мая	
Международный день семьи	6-9	15 мая	
100 лет со дня основания пионерской организации (1922-1990)	6-9	19 мая	
День государственного флага России	6-9	22 мая	
Общероссийский день библиотек	6-7	27 мая	
День славянской письменности и культуры	6-9	24 мая	
Всемирный день без табака	6-9	31 мая	
Праздник Последнего звонка	6-9	май	
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка	10-12	1 сентябрь	<u>заместитель директора по ВР; заведующие У КП;</u>
Неделя безопасности	10-12	2-8 сентября	
День окончания второй мировой войны	10-12	2 сентябрь	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	3 сентября	
110 лет со дня рождения Сергея Григорьевича Острового, русского поэта, автора текста песни «У деревни Крюково» (1911-2005)	10-12	6 сентября	
Международный день распространения грамотности	10-12	8 сентября	

Международный день памяти жертв фашизма День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) День озера Байкал	10-12	11 сентября	
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	10-12	21 сентября	
80 лет с начала великой битвы под Москвой (1941) 130 лет со дня рождения Отто Юльевича Шмидта (1891-1956), русского исследователя, математика, астрофизика	10-12	30 сентября	
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённого подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	10-12	октябрь	
День гражданской обороны	10-12	2 октября	
125 летие со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	10-12	3 октября	
День военно-космических сил; День начала космической эры человечества (в 1957 в СССР запущен первый искусственный спутник Земли)	10-12	4 октября	
Международный день учителя	10-12	5 октября	
Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова	10-12	22 октября	
День памяти жертв политических репрессий 80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)	10-12	30 октября	
200 лет со дня рождения Достоевского	10-12	11 ноябрь	
80 лет со дня начала Тихвинской наступательной операции (1941)	10-12	12 ноября	
80 лет со дня начала Ростовской наступательной операции (1941)	10-12	17 ноября	
Правовой час «День Конституции РФ»	10-12	декабрь	
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974),	10-12	1 декабря	

советского военачальника, Маршала Советского Союза			
День неизвестного солдата	10-12	3 декабря	
Международный день инвалидов	10-12	3 декабря	
День добровольца 75 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941)	10-12	5 декабря	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-12	27 января	
Международный день памяти жертв Холокоста	10-12	27 января	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-12	15 февраля	
Международный день родного языка	10-12	19 февраля	
День Защитника Отечества	10-12	23 февраля	
Международный женский день	10-12	8 марта	
Международный день освобождения узников фашистских лагерей	10-12	9 апреля	
День космонавтики	10-12	12 апреля	
Школьное мероприятия: «Мы помним, мы гордимся!»	10-12	май	
Акция «Бессмертный полк»	10-12	май	
145 лет со дня рождения Георгия Яковлевича Седого (1877-1914), русского исследователя Арктики	10-12	5 мая	
115 лет со дня рождения Николая Францевича Гастелло (1907-1941), советского летчика, героя Великой Отечественной Войны	10-12	6 мая	
55 лет со дня открытия мемориала «Могила неизвестного солдата» у Кремлевской стены в Александровском саду в Москве	10-12	8 мая	
День Победы	10-12	9 мая	
Урок мужества: посвященный Александру Невскому	10-12	13 мая	
Международный день семьи	10-12	15 мая	
100 лет со дня основания пионерской организации (1922-1990)	10-12	19 мая	
День государственного флага России	10-12	22 мая	
Общероссийский день библиотек	10-12	27 мая	
День славянской письменности и культуры	10-12	24 мая	
Всемирный день без табака	10-12	31 мая	
Праздник Последнего звонка	10-12	май	
<b>2 модуль</b>			
<b>Классное руководство и наставничество</b>			

<b>Уровень основного общего образования</b>			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного портфолио	6-9	1 раз в четверть	<u>классные</u> <u>руководители 5-9</u>
Классные часы по пожарной безопасности	6-9	1 раз в месяц	
Классные часы по ПДД	6-9	1 раз в месяц	
Классные часы по предупреждению и поведению в условиях ЧС	6-9	1 раз в месяц	
Классные часы по безопасности в сети Интернет	6-9	1 раз в месяц	
Классные часы «Профилактика экстремизма»	6-9	1 раз в месяц	
Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрению	6-9	1 раз в месяц	
Классные часы по правовому просвещению	6-9	1 раз в месяц	
Экскурсии-занятия в районной детской библиотеке «Салон общения «Всё обо всем»	6-9	в течение года	
Профорентация	6-9	в течение года	
Всероссийский урок «Интернет безопасность»	6-9	октябрь	
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	6-9	ноябрь	
Правовой час «Права и обязанности гражданина РФ»	6-9	ноябрь	
Неделя психологии. Тренинги и игры на сплочение коллектива.	6-9	декабрь	
Открытие районного новогодней елки	6-9	декабрь	
Уроки мужества в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	6-9	январь	
Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся	6-9	апрель	
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного портфолио	10-12	1 раз в четверть	<u>классные</u> <u>руководители 10-12</u>
Классные часы по пожарной безопасности	10-12	1 раз в месяц	
Классные часы по ПДД	10-12	1 раз в месяц	
Классные часы по предупреждению и поведению в условиях ЧС	10-12	1 раз в месяц	
Классные часы по безопасности в сети	10-12	1 раз в месяц	

Интернет			
Классные часы «Профилактика экстремизма»	10-12	1 раз в месяц	
Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрению	10-12	1 раз в месяц	
Классные часы по правовому просвещению	10-12	1 раз в месяц	
Профорientация	10-12	1 раз в месяц	
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-12	в течение года	
Всероссийский урок «Интернет безопасность»	10-12	октябрь	
День памяти жертв политических репрессий	10-12	ноябрь	
Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10-12	ноябрь	
Правовой час «Права и обязанности гражданина РФ»	10-12	ноябрь	
Неделя психологии.	10-12	декабрь	
Дискуссионный клуб «СПИД, факты и мифы»	10-12	декабрь	
Уроки мужества в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	10-12	январь	
Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся	10-12	апрель	
День памяти жертв катастрофа ЧАЭС	10-12	апрель	
Фотовыставка «экология родного края»	10-12	май	
Выпускной	10-12	июнь	
<b>Модуль 3</b>			
<b>Школьный урок</b>			
<b>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль 4</b>			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешеходная эколого-краеведческая экскурсия «Достопримечательности моего села»	6-12	в течение года	<u>классные</u> <u>руководители 6-12</u>
<b>Модуль 5</b>			
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительские собрания	6-12	1 в четверть	<u>классные руководители</u>
Педагогический всеобуч	6-12	1 в квартал	<u>Администрация школы</u>
Заседание ПМПК	6-12	1 раз в четверть	
Публичный отчет о деятельности школы за истекший год	6-12	сентябрь	<u>Администрация школы</u>
Индивидуальная работа в педагогом- психологом, социальным педагогом	6-12	в течение года	<u>специалист</u>
Урок занятости «О выборе профессий и наиболее востребованных специальностях на рынке труда»	9-12	в течение года	<u>Заведующие У КП</u>
Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБОУ Неклиновская вечерняя (сменная) школа образовательных услуг».	6-12	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, Заведующие У КП</u>
Творческие отчеты перед родительской общественностью	6-12	май	<u>Классные руководители</u>

**6 модуль  
Профориентация**

**Уровень основного общего образования**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с интересными людьми	6-9	в течение года	<u>заместитель директора по УВР; заведующие У КП; классные руководители 6-9 классов</u>
Экскурсии на предприятия села	6-9	в течение года	
Конкурсы мастерства	6-9	в течение года	
Классные часы: «Предприятия нашего села, района, области» «Всякий труд нужно уважать» «Сто дорог - одна твоя» «Как превратить мечты в реальность» «Мои стремления в жизни»	6-9	в течение года	

**Уровень среднего общего образования**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Круглый стол. Отработка навыков самопрезентации на рынке труда	9-12	в течение года	<u>заместитель</u>



(написать резюме, собеседование, как вести поиск работы, где получить информацию о вакансиях)			<u>директора по УВР; заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>заведующие У КП;</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Встреча с сотрудниками Центра занятости	9-12	в течение года	
Деятельность школьного педагога-психолога . Диагностика по определению профессиональных склонностей, составление индивидуальной карты профопределения.	9-12	в течение года	
Встречи в представителями СУЗов и ВУЗов	9-12	в течение года	
Классные часы: «Познай самого себя» «Какие фактора оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование» «Лестница успеха» «Мотивы выбора профессии»	9-11	в течение года	
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	9-12	в течение года	
Деятельность по накоплению и оформлению личных портфолио обучающихся	9-12	в течение года	
Педагогические всеобучи по вопросам профориентации	9-12	в течение года	
Организация встреч с представителями МВД, силовых структур, внеклассные мероприятия с участием представителей разных профессий.	9-12	в течение года	
Профориентация	9-12	в течение года	
Единый день по профориентации	9-12	март	
Профориентационная диагностика «Готовность к выбору профессии»	9-12	март	
Выставка плакатов «Моя будущая профессия»	6-12	апрель	
Акция по благоустройству «Чистое село», «Чистая школа», «Мусору нет!»	6-12	апрель, май	
Научно-практическая конференция (защита творческих и социальных проектов)	9,11	апрель, май	