

Самоанализ методической службы
МБОУ Неклиновской вечерней
школы
за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области. Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений Программы развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечение муниципального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе.
- Создание условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющего им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
 - Обеспечение стимулирования инновационной деятельности учителей школы.

- Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
- Создание условий для успешного перехода и реализации ФГОС ООО с учётом преемственности начальной и основной школы.
- ➤ Реализация национального проекта «Образование».

Методическая работа в 2021-11 учебном году проводилась в соответствии с методической проблемой: «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнерства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования», методической темой школы «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС».

И была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Творческие отчеты.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. «Портфолио» учителя.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно - методическая работа;
- инновационная работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результатов обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС».

Цель: _____ обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования;

На 2021-2022 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

АВГУСТ
Заседание методического совета школы
Заседания школьных методических объединений
Заседание методического совета школы «Готовность к ВПР»
Стартовое анкетирование педагогов
Составление списка учителей, которые аттестуются в 2021/22 учебном году
Составление списка учителей, которые будут проходить курсы повышения квалификации в 2021/22 учебном году
Психологический тренинг «Учительский мост»
Самодиагностика риска профессионального выгорания
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района.
Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов, в частности, по вопросу оформления школьной документации
Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов
ОКТЯБРЬ
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района.

Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов
Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов
НОЯБРЬ
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов
ДЕКАБРЬ
Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога»
Заседание методического совета «Качество подготовки выпускников к ГИА»
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов
Заседание методического совета «Подготовка к ГИА, ВПР»
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов
МАРТ
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области
Посещение курсов повышения квалификации

Индивидуальные консультации для педагогов
АПРЕЛЬ
Заседания методических объединений
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
Посещение курсов повышения квалификации
Индивидуальные консультации для педагогов
МАЙ
Заседание методического совета

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать более активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Управление качеством образования с использованием инновационных технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС»;

- заседания МО, на которых обсуждались вопросы инновационных педагогических технологий;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия внутришкольного контроля;
- участие в муниципальных педагогических мероприятиях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; - обобщение собственного педагогического опыта.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой «Управление качеством образования с использованием инновационных технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- материалы обобщения опыта учителей размещать на сайте школы.

Общие выводы

1. Недостаточны качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
3. Недостаточно участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам программы развития школы. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на новый 2022-2023 учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах всех уровней;
- целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- совершенствовать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении всех уровней;
- повысить качество работы научного общества учащихся;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.