

Адресные рекомендации педагогическим и руководящим работникам по результатам анализа профессиональных затруднений

Рекомендации классным руководителям

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).
2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.
3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.
4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

1

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по математике, информатике, физике

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.
2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.
3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям химии и биологии

Рекомендации сформулированы с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выявивших в 2021 году следующие затруднения школьников:

1. затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников;

2. затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведении экологического мониторинга в окружающей среде и др.

3. затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д.

4. дефициты в овладении умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.

Рекомендации учителям биологии

1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

2. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.

3. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».

4. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

5. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

6. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками:

- биологической терминологии и символики;
- знаний основных признаков царств живой природы;
- особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки;
- мер профилактики травм и оказания первой помощи;
- особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.

8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.

9. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».

11. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.

12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии.

Рекомендации учителям химии

1. На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.

а) Систематически использовать в работе задания на установление причинно – следственных связей между отдельными предметами содержания (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между электронной конфигурацией и степенью окисления, между возможностью

иметь различные степени окисления и способностью вступать в окислительно-восстановительные реакции и т.п.).

б) Использовать различные типы заданий, показывающих взаимосвязь химии с предметами естественнонаучного цикла (физика, биология) и математики.

в) Включать в работу больше творческих химических заданий с целью применения обучающимися полученных теоретических знаний к ситуациям жизненного характера.

3. При изучении отдельных тем школьного курса химии следует уделять больше внимания темам, вызывающим ежегодные затруднения у обучающихся на экзаменах.

4. Активно развивать у обучающихся практические навыки и по возможности, не сокращать время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ, ВПР и представлены разными уровнями сложности. Важность практических навыков необходима и потому, что с 2020 года в КИМ ОГЭ по химии вводится реальный химический эксперимент.

5. Следует отметить, что при выполнении лабораторных работ и демонстрационных опытов следует акцентировать внимание обучающихся на обсуждении наблюдений и полученных результатов, а также обучению правилам фиксации результатов. Существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка целей и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, а также формы предъявления результатов.

6. Способствовать формированию УУД (познавательных и регулятивных): применять знания в системе, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также сочетать знания о химических объектах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами.

7. Повышение педагогом предметной компетентности различными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество. Известно, что штат учителей химии не укомплектован, и уроки ведут другие предметники, которые не имеют хорошей предметной подготовки. Но результаты, зафиксированные в исследовании НСУР, свидетельствуют, что между уровнем предметной подготовки и уровнем методической компетентности существует прямая закономерность.

Рекомендации учителям истории, обществознания

1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов. Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования.

Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий.

3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.

5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятия; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации для педагогов-психологов:

1. Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ.

В организации работы с детьми с ЗПР и легкой умственной отсталостью обращать внимание в первую очередь на развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, восприятие, речь. При этом необходимо выявить наиболее слабое звено в развитии познавательных процессов и строить коррекционно-развивающую работу опираясь на те стороны психического развития, которые являются более

сохранными. Для детей с этими особенностями актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование полноценных социальных компетенций.

При организации коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие приемы:

- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия. В организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС важно учитывать, что нарушения в развитии у этих обучающихся наблюдаются в трех областях: в социальном взаимодействии, поведении и коммуникации. РАС может сочетаться с интеллектуальными нарушениями. Для обучающихся, имеющих диагноз РАС становится максимально актуальным наличие индивидуального учебного плана, тьютора (особенно в период адаптации к обучению).

Для работы с обучающимися, имеющими диагноз РАС необходимо владеть технологией АВА (или ПАП) (прикладной анализ поведения), методикой Floortime. Необходимо делать упор на максимум визуальной информации и минимизацию информации «на слух», адаптировать тексты – исключать сарказм, аллегории, крылатые выражения.

Для эффективной работы с детьми с РАС рекомендуется иметь ряд методических и технических средств, например, шумопоглощающие наушники, материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS), коммуникатор (планшет и приложение PECS IV+), наклонные доски, таймер, сенсорные игрушки (антистрессовые игрушки, лизуны, гелевые лабиринты, набор трубочек, мигающие мохнатые игрушки, тактильные гелевые волны, тактильный сенсорный набор, цветной кинестетический песок, жвачки для рук, набор для поощрений и т.д.), визуальное расписание.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) являются: коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов, развитие пространственных представлений, развитие эмоционально-волевой сферы, снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.

В работе с детьми слепыми, слабовидящими, глухими, слабослышащими в первую очередь необходимо обращать внимание на развитие навыков коммуникации, межличностного взаимодействия, формировании позитивной самооценки.

2. Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОО, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта КонсультантПлюс, других источников, на которых есть возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.

3. Организовать возможность обмена опытом с кризисными психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с клиентами, находящимися в кризисном состоянии, с детьми, демонстрирующими маркеры суицидального поведения

Необходимо осваивать технологию кризисной интервенции, технологию работы с горем, методы арт-терапии.

Для организации работы с участниками образовательных отношений при появлении обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения педагоги-психологи могут использовать методические рекомендации, разработанные специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- Организация выявления и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.

4. Педагогам-психологам необходимо использовать нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися, имеющими минимальные мозговые дисфункции, а также с обучающимися с ОВЗ для предупреждения и коррекции проблем обучения.

Рекомендуется использовать следующую научно-методическую литературу и методические пособия:

1) Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика.

Классические стимульные материалы. М.: Генезис, 2010. – 70 с.

2) Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М.: Генезис, 2012. – 176 с.

3) Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2017 – 336 с.

4) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010 – 480 с.

5. Для организации образовательной среды, комфортной и безопасной на для личностного развития обучающихся, для развития у участников образовательных отношений умения конструктивно решать конфликтные ситуации педагогам-психологам рекомендуется использовать следующие программы восстановительной медиации:

- Примирение жертвы и обидчика;

- Круг сообщества; - Школьная конференция; - Родительская конференция.

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы, научно-методическую литературу и методические пособия:

- Сайт «Школьные службы примирения» URL: <https://www.8-926-145-87-01.ru/>
- Страница социальной сети Facebook «Восстановительная медиация и школьные службы примирения» URL: <https://www.facebook.com/mediaciya/>
- Методические рекомендации по организации и содержанию работы школьной службы медиации

Рекомендации руководителям ОО по организации деятельности педагога-психолога:

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388) п.VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 N 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.

3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагога-психолога в соответствии с задачами, поставленными перед педагогом-психологом в соответствии с особенностями, направлением деятельности образовательной организации.

4. Организовать для педагога-психолога рабочее место с учетом особенностей деятельности данного специалиста.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования

1. При определении содержания общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться установкой о сопоставимости планируемых результатов обучения с таковыми относительно нормативно развивающихся сверстников.

2. Обеспечивать качество образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования не ниже базового содержания образования, следуя при этом принципу объективности оценивания образовательных достижений.

3. Осуществлять объективное оценивание образовательных достижений на основе использования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья единой с нормативными детьми системы оценки образовательных достижений, но с учетом методов ее адаптации. Это позволит избежать завышения отметок и обеспечить объективность оценки качества образования.

4. Обеспечить успешное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во Всероссийские проверочные работы и иные оценочные процедуры.

5. Обеспечить выполнение рекомендаций заключения психолого-медико-педагогических комиссий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в части направлений и содержания психолого-педагогической коррекции и особенностей организации обучения.

6. Осуществлять систематическое применение приемов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

7. Осуществлять реализацию урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом системно-деятельностного подхода.

8. Обеспечить неформальное выявление и учет в образовательной деятельности особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Осуществлять ориентацию в образовательной деятельности на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в противовес приспособлению к недостаткам.

11. Обеспечить преодоление профессиональных затруднений педагогов на основе развития / обновления системы профессионального развития в образовательных организациях. Это возможно осуществить с учетом установок, определенных на семинаре-совещании «Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений», проведенного ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 29 мая 2020 года.