**Публичный отчёт**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Неклиновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

**по итогам 2013-2014 уч.года**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность в здании МБОУ Центр внешкольной работы по адресу : с. Покровское пер. Чкаловский д.1.

Устав: «Согласовано»: Заместителем главы Администрации Неклиновского района 25.11.2011г, И.о. заведующего финансового отдела Администрации Неклиновского отдела 24.11.2013г.«Утверждено» начальником Управления образования Администрации Неклиновского района Ростовской области 23.11.2011 г.

Учредитель: Управление образования Администрации Неклиновского района

Организационно-правовая форма: учреждение

ИНН 6123010257

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 006883422, ОГРН 1026101343795

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия К № 0002106, регистрационный № 12896 от 15 сентября 2008 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

приложение к лицензии К № 0002106, регистрационный №12896 от 15 сентября 2008г. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: основное общее, среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 008004, дата выдачи 10 декабря 2009 г., срок действия по 10.12.2014г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: основное общее, среднее (полное) общее образование.

Дополнительные образовательные услуги образовательное учреждение не реализует.

МБОУ№ Неклиновская вечерняя школа создана в целях реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования.

Набор учащихся в основную школу ведется во исполнение Закона «Об образовании» из числа подростков, оставивших дневную школу по различным причинам, среди которых первая – неуспеваемость, далее – педагогическая запущенность, ослабленное здоровье, низкое материальное положение в семье и др.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, в соответствии с избранной проблемой, обеспечивает доступными средствами через образование социальную и психологическую защиту обучающихся. При этом как результат направленной работы, большинство учащихся посещают школу добровольно, охотно и систематически.

Результатом направленного труда педколлектива является и то, что при общем активном движении учащихся в течение учебного года ученики нового набора не бросают школу, а упорно продолжают учиться.

Контингент обучающихся школы разносторонний: взрослые работающие люди,

несовершеннолетние, достигшие 15 лет, несовершеннолетние учащиеся, прибывшие в школу по решению  комиссии по делам несовершеннолетних и  защите их прав.

В школе имеются и малообеспеченные граждане – 86% обучающихся,

представители асоциальных семей – 23%, контингент,   который  несёт в себе практически все проблемы современного российского общества. Большая же часть учащихся  –  временно работающие молодые люди(без трудоустройства и соцпакета), которым очень важно найти свою нишу в социуме. Многие из них  уже обзавелись своими детьми и обязаны  заботиться  о них…

Все выше названные категории граждан могут и должны получать школьное  образование, без которого в современном мире дальнейший успешный  путь в зрелую жизнь закрыт.

МБОУ Неклиновская вечерняя школа имеет 8 учебно-консультационных пунктов (УКП), расположенных на базе дневных общеобразовательных школ.

Два учебно-консультационных пункта (Покровский, Дмитриадовский) расположены в арендуемых помещениях с собственной учебно-материальной базой. За последний учебный год наблюдается снижение количества консультпунктов и обуч-ся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во УКП | 9 | 9 | 8 |
| Кол-во уч-ся | 381 | 374 | 309 |

Неклиновская вечерняя школа осуществляет набор обучающихся с 15 лет 2 раза в год ( на 15 сентября и 15 января учебного года) на II и III ступени обучения общего образования.

*Вторая ступень обучения* — *основная школа –* с периодом обучения 5 лет. Основная ее цель — создание для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения, обеспечение высокого уров­ня социализации школьников.

*Третья ступень обучения — старшая школа –* с периодом обучения 3 года. Основная ее цель – реализация своего личностного потенциала и осуществление образовательной подготовки в соответствии со своими склонностями и интересами

В 2013-14 уч.году обучалось:

на начало года – 309 уч.

на конец года – 306 уч.

**Структура образовательной среды**

**на 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование УКП | | Кол-во  учащих-  ся |  | |  |  |  |  | Количество  уч-ся  5-9 кл. | |  |  |  | Количество  уч-ся  10-12 кл. | |
|  |  |  | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | уч. | | уч. | уч. | уч. | уч. | уч. | уч. | уч. |
| 1. 1. | Вареновский | | **40** |  | | 2 | 1 | 7 | 10 | ***20*** | | 9 | 6 | 5 | **20** | |
| 1. 2. | В-Вознесенский | | **41** |  | |  |  | 6 | 6 | ***12*** | | 9 | 10 | 10 | **29** | |
| 1. 3. | Дмитриадовский | | **35** |  | |  | 2 | 6 | 3 | ***11*** | | 2 | 9 | 13 | **24** | |
| 1. 5. | Лакедемоновский | | **34** |  | |  | 1 | 4 | 10 | ***15*** | | 2 | 7 | 10 | **19** | |
| 1. 6. | Покровский | | **61** |  | | 4 | 5 | 12 | 10 | ***31*** | | 12 | 9 | 9 | **30** | |
| 1. 7. | Синявский | | **18** |  | |  |  |  | 4 | ***4*** | | 4 | 5 | 5 | **14** | |
| 1. 9. | С-Сарматский | | **60** |  | | 2 | 4 | 4 | 14 | ***24*** | | 10 | 15 | 11 | **36** | |
|  | Федоровский | | **20** |  | |  | 4 | 10 | 2 | ***14*** | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| ***309*** | | | | | ***131*** | | | | | | ***178*** | | | | |

Анализируя результаты организационной работы, необходимо отметить, что крупными УКП школы в 2013-2014 учебном году по результатам набора по-прежнему остаются Покровский – 61 учащихся (заведующая УКП Кульвиц Л.В.), С-Сарматский – 60 человек (заведующая Милютина В.Д.), В-Вознесенский – 41 учащихся (заведующая УКП Пивоварова Г.П.), Вареновский – 40 человек (заведующая Воскобойникова Е.Н.); а самый малочисленный УКП при Синявской средней школе, где обучались 18 учащихся (заведующая УКП Литвишко О.Н.). Активную организационную работу по набору и сохранению контингента учащихся в течение года вели все заведующие УКП, однако увеличили количество учащихся в УКП только заведующие Вареновского УКП Воскобойникова Е.Н. и Лакедемоновского УКП Рыба Е.П. (+3 и +4 учащихся соответственно). В Дмитриадовском, Синявском, С-Сарматском УКП количество учащихся во втором полугодии уменьшилось соответственно на 5, 5, 9 человек. Количество учащихся во II полугодии по школе уменьшилось на 19 человек, т.е. 6,1%.

Учебный процесс организован в первую во вторую смену по заочной форме обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сменность:  Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 2/31 | - |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | 4/100 | 13/178 |

Формы освоения обучающимися образовательных программ: очная, заочная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Очная | Заочная | Заочная для группы учащихся менее 9 человек |
| Количество учащихся | 15 и более | 9 -14 | 1 - 8 |

Группы при заочной форме обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся. Учебные часы для группы еженедельно распределяются равномерно. Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и контрольные работы.

При численности менее 9 обучающихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют контрольные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

Количество контрольных работ по учебным предметам определяется примерной программой по предмету и ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

2. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия для получения образования.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 18 уч.кабинетов, 11 из которых находятся на базе дневных школ.

8 компьютерных классов, оборудованных интерактивными досками.

1 лингафонный кабинет ( интерактивная доска, телевизор)

1 библиотека.

Учебные кабинеты оснащены школьной мебелью (шкафы, столы, стулья, классные доски)

Компьютерами оснащены все рабочие места педагогических работников, педагога-библиотекаря, секретаря, завхоза.

Школа не имеет столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.

Фонд школьной библиотеки насчитывает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | |
| II ступень | III ступень |
| в том числе: | 10638 |  |  |
| учебники | 8622 | 100% | 100% |
| учебно-метод. литература | 797 |  |  |
| художественная | 857 | 100% | |
| подписная | 47 |  |  |

Температура в зданиях в пределах нормы, соблюдены требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции, водоснабжению.

В здании школы, УКП, на прилегающей территории соблюдены санитарные нормы, противопожарный и антитеррористический режим.

3. Финансирование.

За прошедший период 2014 года было израсходовано:

на заработную плату – 5 047 929 руб,

бухгалтерские услуги «Расчётный центр» - 323 263,52 руб,

приобретение основных средств:

-учебная литература, подписка - 72553,75руб,

- бланки и приложения для аттестатов – 17397,20 руб,

Прочие расходы:

- бумага, бумажные изделия, канцелярские товары – 22079,82 руб

- моющие средства, хозтовары – 27715,80 руб.

- прочие расходы – 12061,50 руб,

Оставшиеся средства планируется приобретение принтеров для обеспечения УКП,

4. Педагогический коллектив МБОУ Неклиновской вечерней школы состоит из:

основных педагогических работников - 8 ч., (17%)

совместителей – 37 ч. (83%)

административных работников – 3 ч.,

Все работники имеют высшее педагогическое образование, работают соответственно квалификации.

Высшая категория – 9 ч (осн – 4ч)

1 категория – 27ч. (осн- 4ч)

2 категория – 6 чел, учит-совм.

По стажу работы:

менее 5 лет – нет (0 %)

от 5 до 10 лет – 1ч. (2 %)

от 10 до 20 лет – 15 ч. (31%)

от 20 и более – 31 ч. (67%).

В числе педагогов (основн. раб):

Награждённые нагрудным знаком «Отличник образования»- 1 ч.,

«Почётный работник образования» - 3 ч.,

грамотой Минобразования науки награждены – 3 чел.

Педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию в соответствии с планом переподготовки на курсах ИПУК и ПРО Ростовской области.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы повышения квалификации | 2011-2012  уч. год | | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014  уч.год | |
| Руковод. | Педагоги | Руковод. | Педагоги | Руковод. | Педагоги |
| Курсы при РОИПК и ПРО | - | - | - | 1 | 1 | 2 |

5. Модель управления МБОУ Неклиновской вечерней школой .

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Коллектив МБОУ Неклиновской вечерней школы работает в постоянном поисковом режиме, а это значит, что в системе управления школой должны преобладать процессы принятия оперативных решений по ситуации. Направленность всей системы внутришкольного управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей школы, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Процесс управления школой - целесообразная последовательность процедур и составляющих их операций, обеспеченных необходимыми ресурсами и инструментарием управленческой деятельности. Внутришкольное управление ориентировано на конечный результат, что заключаются в следующем:

1. Организация процесса управления, создающая атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена школьного коллектива.

2.Переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества.

3.Внутришкольная культура: психолого-педагогический комфорт.

4.Организационная структура управления отвечает требованиям высокой оперативности решения вопросов и проблем, возникающих в образовательном процессе.

В общем виде структура управления школой выглядит следующим образом:

**Педагогический советсовет**

##### Совет школы

##### Методический совет.

**Экспертный совет.**

##### Общее собрание трудового коллектива

Творческая группа учителей

##### ДИРЕКТОР

Практические семинары учителей

##### завхоз

Аудио-видеоинформация

Библиотечная

служба

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе**

**Зам. директора по организационно-методической работе**

Система повышения квалификации, аттестация учителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующие УКП | | | | | | | |
| **Вареновский** | **В-Вознесенский** | **Дмитриадовский** | **Лакедемоновский** | **Покровский** | **Синявский** | **С-Сарматский** | **Федоровский** |

**Родители, обучающиеся**

**Учителя-предметники**

(основные работники и совместители)

Функциональные звенья управления можно рассматривать как относительно

самостоятельные виды деятельности. Но между тем все они взаимосвязаны и последовательно, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Недооценка какого-либо из функциональных элементов ведет к изменению всего процесса управления и снижению его эффективности.

***Педагогический совет*** играет важную роль в управлении как коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет вырабатывает общие подходы к управлению школой, перспективы направлений функционирования и развития школы, обобщает, анализирует и оценивает результаты деятельности педагогического коллектива.

***Методический совет*** выполняет следующие функции:

* вырабатывает, рассматривает и оценивает стратегически важные предложения по корректировке программы развития и концепции школы в соответствии с моделью образования;
* рассматривает и принимает примерные и рабочие образовательные программы;
* анализирует состояние и результативность творческой группы учителей;

- координирует деятельность экспертного совета, творческой группы учителей и практических семинаров.

Деятельность ***творческой группы*** учителей направлена на обновление материалов мониторинга качества образования, на корректировку рабочих программ, на внедрение разработанных приемов в практику работы, на создание контрольно-измерительных материалов для вечерней школы с целью проведения экспертиз разного содержания.

Работа ***практических семинаров*** направлена на использование разнообразных образовательных развивающих технологий, обеспечивающих создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций.

Совершенствование педагогического мастерства учителей вечерней школы проходит через участие в работе районных методобъединений учителей, курсов повышения квалификации.

6. Режим работы осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 ступень (6 группп) | 3 ступень  (9 групп) |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | Заочные группы-  5 дней | Заочные группы- 5 дней |
| Продолжительность уроков | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 10 минут | 10 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в год | 1 раз в год |

В соответствии с годовым календарным графиком:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Продолжительность (в нед.) | Начало занятий | Окончание занятий | Каникулы |
| I полугодие | I четв. | 9 недель | 1.09.2013 | 03.11.2013 | 04.11.13 - 08.11.13  (5 дней) |
| II четв. | 7,5 недель | 09.11.2013 | 30.12.2013 | 31.12.13 – 09.01.14  (10 дней) |
| II полугодие | III четв. | 10,5 недель | 10.01.2014 | 23.03.2014 | 24.03.14– 28.03.14  (5 дней) |
| IV четв. | 9 недель | 29.03.2014 | 30.05.2014 |  |
| Всего учебных недель | | 36 недель | Всего каникулярных дней | | 20 дней |
| Государственная (итоговая) аттестация | | | 26.05.2014 | 21.06.2014 |  |

Расписание консультаций отражает обязательный объём нагрузки обучающихся на II и III

ступенях обучения.

Особенностью регионального примерного учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений является вариативность и индивидуальный подход к контингенту обучающихся, которые получают образование с использованием очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения на 1, 2 и 3 ступенях обучения, с целью создания условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

При наличии контингента с более низким общеобразовательным уровнем может быть организовано в заочной форме обучение на ступени начального общего образования.

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах рассчитан на 4 года, 5-9 классах - на 5 лет. Обучающиеся 10-11(12) классов имеют возможность получить образование (по выбору обучающегося) как в 2-летний, так и в 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. 2-летний срок обучения на 3 ступени разработан.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. По решению муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставление каждому обучающемуся возможности получения бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- создание условий социализации личности и дальнейшего профессионального самоопределения.

Требования к структуре и содержанию учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений аналогичны требованиям к учебному плану дневных общеобразовательных учреждений.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа самостоятельно определяет форму и процедуру проведения промежуточной аттестации по учебным предметам.

**Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования.

Учебный план основной школы рассчитан:

**5 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 23 часа (20 часов - федеральный компонент, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

**6 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 24 часа (21 час - федеральный компонент, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

**7 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (23 часа - федеральный компонент, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

**8 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (23 часа - федеральный компонент, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

**9 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (24 часа - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения).

На второй ступени в полном объеме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение».

**Старшая школа**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11(12) классов призван обеспечить формирование образованной личности как интеллектуального потенциала общества на основе освоения духовной и материальной культуры человечества, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы.

Региональный примерный учебный план рассчитан на 2-летний срок обучения (предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 35 часов, всего за два года обучения – 69 часов) и 3-летний срок обучения (предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10 классе – 23 часа, в 11 классе – 23 часа, в 12 классе - 23 часа, всего за три года обучения – 69 часов).

**3-летний срок обучения**

**10 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов (12 часов - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 23 часа (16 часов - федеральный компонент, 7 часов - компонент образовательного учреждения);

**11 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов (12 часов - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 23 часа (16 часов - федеральный компонент, 7 часов - компонент образовательного учреждения);

**12 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов (12 часов - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 23 часа (17 часов - федеральный компонент, 6 часов - компонент образовательного учреждения).

Вариативная часть регионального примерного учебного плана может быть использована на элективные учебные предметы (курсы), в том числе региональной направленности и (или) этнокультурного содержания по выбору вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

При очно-заочнойформе обучения на 3 ступени возможна реализация профильного обучения при наличии условий и с учетом принципов организации профильного обучения дневных школ.

Необходимо учесть, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не должно равняться количеству часов профильного учебного предмета или превышать это количество с учетом различных курсов предметной направленности.

### При реализации учебного плана образовательного учреждения необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

7. В связи с заочной формой обучения, в школе отсутствует режим питания. Питьевой режим осуществляется в соответствии с санитарными нормами СанПина.

8. В целях обеспечения безопасности в школе предприняты меры по усовершенствованию безопасных условий организации образовательного процесса в МБОУ Неклиновской вечерней школе:

- откорректированы нормативные документы по пожарной безопасности,

- приказом по школе назначены ответственные за противопожарный и антитеррористический режим в школе, утверждена добровольная пожарная дружина,

- разработаны инструкции для работников школы о действиях в случае пожара, при террористической угрозе,

- утверждена программа зачётной системы проверки по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности,

- утверждена единая форма ведения журналов инструктажей,

- произведена закупка огнетушителей для УКП,

- спланированы мероприятия по отработке эвакуации работников и обучающихся,

В школе имеются планы эвакуации, указатели путей эвакуации, информационные стенды с инструкциями и памятками о действиях при ЧС.

В период каникул, праздничных дней принимаются дополнительные инструктажи по усилению безопасности обучающихся, организуется дежурство по школе.

В школе разработан паспорт дорожной безопасности, отражающий пути движение участников образовательного процессе на всех УКП.

Мониторинг реализации образовательных программ осуществляется в соответствии

с графиком внутришкольного контроля, утвержденного директором.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного)

общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией

обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в

соответствии с законодательством в сфере образования.

Подготовка к ГИА 2013-2014 учебного года в школе велась согласно Плану по подготовке выпускников 9-х классов с использованием механизмов независимой оценки знаний ТЭК, Плану подготовки и проведения ГИА учащихся 9,12 классов, Плану работы школы по подготовке к участию в ЕГЭ (копии планов прилагаются). Администрацией школы проведена большая работа по разъяснению нормативно-правовых документов проведения ГИА в 2014 г. Проведены методические объединения учителей русского языка(25.11.2013 г., 25.03.2014 г.) и математики (25.11.2013 г., 25.03.2014 г.), собрания учащихся в каждом УКП школы, совещания для заведующих УКП по вопросам организации и проведения ГИА, оформления классных журналов, сопровождения учащихся в пункты проведения экзаменов (далее ППЭ), разработке и составлению экзаменационных материалов. Осуществлены проверки всех УКП по вопросам подготовки к ГИА.

В выпускных 9-х классах ГИА проводилась в форме ОГЭ. В графиках проведения экзаменов во всех УКП выдержан необходимый минимальный перерыв между экзаменами, аттестационный период прошел в установленные сроки, по окончании проведено торжественное вручение аттестатов.

В ходе контроля деятельности УКП по организации и проведению ГИА администрацией школы осуществлены инспекционные проверки всех УКП. Отмечено, что во всех УКП разработаны и реализованы планы подготовки и проведения ГИА выпускников, созданы оптимальные условия для проведения экзаменов (информирование, работа с родителями, соответствующие распоряжения, решения минипедсоветов).

В 2013-2014 учебном году к ГИА допущено за курс основной школы 63 выпускника, не допущено 3. Не явившихся выпускников на ГИА нет.

В основные сроки русский язык в форме ОГЭ сдавали 63 чел. (100%), сдали 56 человек, т.е. 88,9%, математику – 63 чел. (100%), сдали 57 человек, т.е. 90,5%, биологию – 1 чел. (1,6%), сдал 1 человек, т.е. 100%. В резервные дни пересдавали русский язык 6 человек, сдали 6 человек; математику - 5 человек, сдали 5 человек. Таким образом, обученность в 9 классах составила 98,4%.

В 2013-2014 учебном году к ГИА допущено за курс средней общеобразовательной школы 55 выпускников, не допущенных нет. Не явились на ГИА по неуважительной причине 10 выпускников, по уважительной причине 4 выпускника 12-х классов. Сдали ЕГЭ в основные сроки 30 выпускников, что составило 54,5%. Всего сдали ЕГЭ 32 выпускника - 58,2% . Не прошли ГИА в форме ЕГЭ 23 выпускника 12-х классов.

Выпускники сдавали в форме ЕГЭ экзамены по выбору: историю России - 2 человека (50%) , обществознание - 9 человек (66,7%), биологию - 4 человека (75%), физику - 1 выпускник (0%), литературу - 1 выпускница (100%).

Из четырнадцати учащихся прошлых лет, имевших право повторно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2014 году, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты 7 человек (50%).

В основные сроки русский язык в форме ЕГЭ сдали 91% (30 из 33), математику – 75% (30 из 40) учащихся.

Своевременно изданы приказы «О порядке окончания 2013-2014 учебного года», «О сроках проведения ГИА выпускников 9, 12 классов», «О сопровождении представителями школы выпускников 9,12 классов в ППЭ».

Своевременно проведены педагогические советы «О допуске учащихся 9,12 классов к ГИА» (протокол № 6 от 19.05.2014 г.), «О переводе учащихся 5-8,10-11 классов» (протокол № 7 от 30.05.2014 г.).

Классные журналы, книги выдачи аттестатов, протоколы педагогических советов, книги приказов ведутся согласно требованиям и инструкциям.

По результатам ГИА в соответствии с заявкой школы организованно и в срок была получена аттестационно- бланочная документация. Своевременно подана заявка на аттестаты на следующий учебный год.

Результаты Г(И)А в 9 классах представлены следующей таблицей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УКП |  | Кол.  вып. | Вып  уч | Вып  в % | Кач. обуч-сти | Обу  чен. | Кач-во обуч-сти | Обу  чен. |
| 1. | Вареновский |  | 10 | 10 | 100% | 20% | 100% | 0% | 100% |
| 2. | В-Вознесенский |  | 6 | 6 | 100% | 0% | 100% | 33% | 100% |
| 3. | Дмитриадовский |  | 2 | 2 | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% |
| 4. | Лакедемоновский |  | 9 | 9 | 100% | 0% | 100% | 33% | 100% |
| 5. | Покровский |  | 18 | 17 | 94,4% | 5,6% | 94,4% | 11% | 94,4% |
| 6. | Синявский |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 7. | С-Сарматский |  | 14 | 14 | 100% | 0% | 100% | 14% | 100% |
| 8. | Фёдоровский |  | 4 | 4 | 100% | 0% | 100% | 25% | 100% |
| ВСЕГО | | | ***63*** | ***62*** | ***98,4%*** | 4,7% | 98,4% | 16% | 98,4% |

Результаты ЕГЭ представлены следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УКП |  | Кол.  вып.  доп. | ВыдАт-  тов | Выд спра  вок | % вып | Обу  чен. | Обу  чен. |
| 1. | Вареновский |  | 4 | 4 | 0 | 100% | 100 | 100 |
| 2. | В-Вознесенский |  | 6 | 3 | 3 | 50% | 50% | 50% |
| 3. | Дмитриадовский |  | 5 | 3 | 2 | 60% | 67% | 67% |
| 4. | Лакедемоновский |  | 7 | 0 | 7 | 0% | 0% | 0% |
| 5. | Покровский |  | 4 | 4 | 0 | 100% | 100 | 100 |
| 6. | Синявский |  | 2 | 1 | 1 | 50% | 50% | 50% |
| 7. | С-Сарматский |  | 6 | 4 | 2 | 67% | 100 | 67% |
| 8. | Фёдоровский |  | 6 | 5 | 1 | 83% | 100 | 83,3% |
| ВСЕГО | | | ***55*** | ***32*** | ***14*** | ***58,2%*** |  |  |

Динамика успеваемости за 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество на конец года** | **Количество**  **«4» и «5»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Второгодники** |
| 2011-2012 | 374 | 24 | 6,4 % | 95% | 19 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 | 309 | 11 | 3,6 % | 87% | 19 |
| 2013-2014 | 306 | 3 | 0,1% | 91,5% | 10 |

В 2013-14 уч.году обучающимися была выбрана новая форма для сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике, а также предметов по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | выбрано | сдано |
| 9 класс | биология | 1 | 1 |
| 12 класс | биология | 4 | 3 |
| литература | 1 | 1 |
| физика | 1 | 0 |
| Обществознание | 9 | 3 |
| история | 2 | 1 |

Динамика среднего тестового балла выпускников образовательной организации - участников ЕГЭ по русскому языку в сравнении с областным

2013 г.- 37,4 %

2014г. – 39,3%

Динамика среднего тестового балла выпускников образовательной организации - участников ЕГЭ по математике в сравнении с областным

2013 г.- 19,8 %

2014г. -22

Реализация права обучающихся на получение образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2011-2012  уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014** |
| 1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 19 | 19 | 23 |
| 2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего | 64 | 87 | 84 |
| в том числе: |  |  |  |
| исключенных из ОУ | 0 | 6 | 13 |
| выбывших на учебу в другие ОУ | 2 | 6 | 4 |
| по другим причинам | 57 | 68 | 63 |
| призыв в вооружённые силы РФ | 5 | 13 | 4 |
| 3. Из числа выбывших: |  |  |  |
| трудоустроены | 64 | 87 | 84 |
| не работают и не учатся | 0 | 0 | 0 |

Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа МБОУ Неклиновской вечерней школы направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных подростков. Процесс воспитания приобретает формы перевоспитания, поэтому система воспитательного воздействия на учащихся направлена на устранение и исправление у учащихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.   
 Помочь ученику осознать себя человеком, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки – эта воспитательная функция стала главной в деятельности школы. Содержание воспитания нацеливаем на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым обогатить общество.

Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Неклиновская вечерняя (см) школа определила основные направления деятельности:

**-**Программа по здоровьесбережению : «Здоровые дети- здоровая нация».

- Программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся школы».

- Экологическое воспитание школьников.

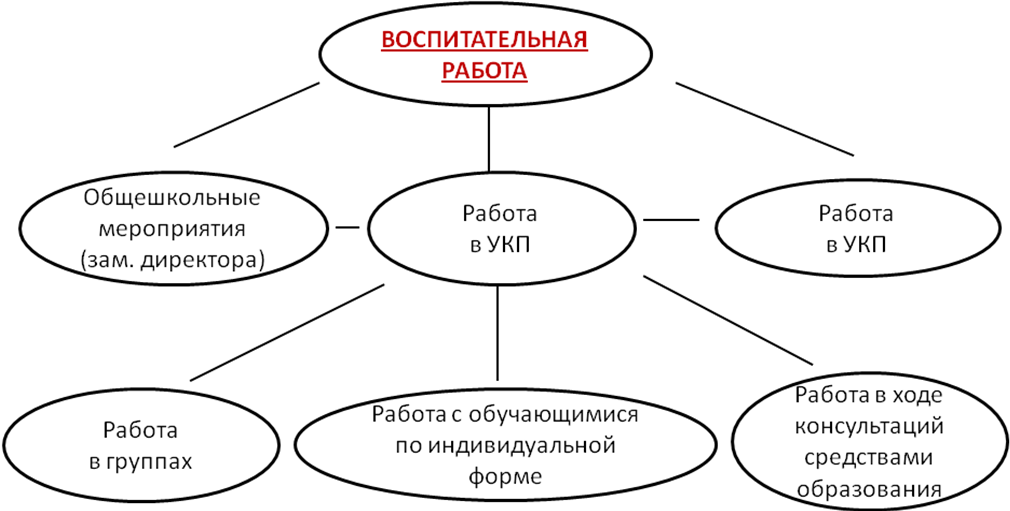
- Программа воспитания положительного отношения к труду и - творчеству у школьников.

- Программа «Основы эстетического воспитания».

- Программа правового воспитания «Современные подходы к пониманию права».

- Программа «Социокультурное и медиакультурное».

Структура воспитательной работы в школе.



Циклограмма общешкольных мероприятий.



Работа с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1. | Родительские собрания | 1 раз в четверть |
| 2. | Индивидуальные беседы | индивидуально |

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Кропотливый труд учителей-предметников, личностно-ориентированный подход к обучению каждого учащегося дал определенные положительные итоги.

Результатом направленного труда педколлектива является и то, что при общем активном движении учащихся в течение учебного года ученики нового набора не бросают школу, а упорно продолжают учиться.Среди 306 учащихся школы, несмотря на сложный социальный контингент, 1 учащийся (в 2013-2014учебном году - 9) состоит на учете в ИДН, что составляет 0,03% (2,4% соответственно в прошлом учебном году). По-прежнему для школы, где 39,5% учащихся (121 человек из 306) ежегодно выпускаются, является серьезной проблемой посещаемость занятий, особенно жителями близлежащих к УКП сел. Налаженная связь с родителями, контроль администрации и внимание учителей, контакт с директорами дневных школ позволяют значительно улучшить учебно-организационные вопросы в УКП школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Виды и количество правонарушений | Виды и к-во преступлений | Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН | Кол-во учащихся, снятых с учета в ОППН |
| 2012-2013 | Пребывание в общественных местах после 22.00 ч. – 0 | Кражи – 5 | 6 | 2 |
| 2013-2014 | Распитие спиртных напитков – 0  Пребывание в общественных местах после 22.00 ч. – 0 | Кражи – 2 | 1 | 2 |

Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования ( 9 кл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учреждения | 2011-2012 гг. | 2012-2013 гг. |
| переведены в 10 кл | 21 | 22 |
| СПТУ | 32 | 42 |
| колледжи | 10 | 15 |

Связь с социумом.

Методическая работа в школе направлена на повышение методического уровня всех видов занятий, на создание условий для творческой работы учителей, совершенствование методического мастерства, на организацию учебного процесса в формах, обеспечивающих интеграцию знаний учащихся в целостное мировоззрение. В 2013- 2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по теме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания».

Работа по данной теме ведется пятый год по следующим направлениям:

1. Заседания методического совета.
2. Участие в работе районных МО учителей предметников.
3. Проведение экспертной работы.
4. Работа творческой группы.
5. Практические семинары.
6. Аттестация учителей.
7. Воспитательная компонента.

Главная роль в управлении методической работой как целостной системы повышения профессиональной подготовки учителей вечерней школы принадлежит методическому совету. В 2013 -2014 учебном году на заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с созданием ситуации успеха в развитии личности, вопросы особенностей преподавания математики и пути эффективного взаимодействия в рамках учитель-ученик, рассматривались различные виды методик подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, большое внимание уделялось развитию самостоятельности и творческому саморазвитию личности. Согласно плану работы управления образования учителя вечерней школы регулярно посещали предметные районные методические объединения, которые вместе с курсами повышения квалификации при ИПК и ПРО способствовали совершенствованию профессионального мастерства педагогов. В 2013-2014 учебном году трое основных учителей вечерней школы защитили высшую категорию и одна подтвердила высшую категорию. В ноябре и феврале в школе традиционно проводились заседания методического объединения учителей русского языка и математики, касающиеся анализа результатов пройденных ЕГЭ и подготовки к предстоящей итоговой аттестации.

Деятельность творческой группы направлена на разработку методических материалов по построению личностно-ориентированной системы образования в школе, на обновление материалов мониторинга качества образования, на корректировку учебно-методических комплектов в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, совершенствование рабочих программ педагогов, на внедрение разработанных приемов в практику работы, на создание контрольно-измерительных материалов для вечерней школы с целью проведения экспертиз разного содержания.

Работа практических семинаров направлена на использование технологий открытого образования на уроках русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, использование нетрадиционных методов обучения, обеспечивающих создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций. В октябре 2013 года был проведен практический семинар в С-Сарматском УКП (зав.УКП Милютина В.Д.) «Активизация методов обучения и развитие творческой активности учащихся». Цель семинара: рассмотрение основных форм и методов обучения общеобразовательным предметам в условиях вечерней школы, моделей взаимодействия учителя и ученика в процессе освоения ключевых предметных компетенций и демонстрация практического применения методов активизации в процессе обучения. Учителя разработали критерии и показатели качества образования, определили проблемы и ресурсы, которые доказывают, что именно качество обучения и воспитания определяют деятельность образовательного учреждения. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия учебно-воспитательного процесса и его результаты. В декабре 2013 года состоялось общешкольное мероприятие, посвящённое Году охраны окружающей среды «Как прекрасен этот мир!». От каждого учебно-консультационного пункта учащиеся готовили презентации «Уголок России – отчий дом», фотовыставку «Красота родного края» и был проведён конкурс талантов. Цель проведённого мероприятия – воспитание патриотизма, любви и чувства гордости за свой родной край, которое тысячелетиями создавался и оберегался нашими предками. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия были не только интересным занятием для учащихся, но и открытием новых способностей и возможностей каждого участника. С 20 по 25 января 2014 года в школе проводились мероприятия, посвящённые олимпийскому движению и ХХII-м зимним Олимпийским играм в Сочи. Учащиеся многое узнали из истории Олимпийских и Паралимпийских игр, из истории зимних видов спорта вообще, познакомились с выдающимися спортсменами и людьми, которые внесли большой вклад в проведение Олимпийских игр, провели викторины. В феврале 2014 года согласно плану воспитательной компоненты проводился месячник патриотического воспитания. Запланированные мероприятия требовали разносторонней и кропотливой работы: презентации о родном селе «И дым Отечества нам сладок», конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе», встречи со старожилами сел «Как это было», «Время выбрало нас» - встречи с ветеранами афганской войны и контртеррористической операции в Чеченской республике, конкурс сочинений «История боевой награды», библиотечный урок «Есть такая профессия - Родину защищать». Проведенные мероприятия вызвали большой интерес у учащихся, была проделана определенная поисковая работа, отрабатывались компьютерные навыки, групповые и индивидуальные формы работы, умение преподнести подготовленный материал для аудитории, контакт между учителем и учениками. Итогом месячника патриотического воспитания стал теоретический семинар классных руководителей, проведенный в Покровском УКП «Единство обучения и воспитания. Российский патриотизм». В ходе семинара рассматривались вопросы: разностороннего знакомства с культурой, языком, обычаями и традициями своего народа, общение подростков как подсистемы отношений в коллективе, вопросы преодоления дезадаптации «трудных», рассматривался психологический профиль ученика вечерней школы. Осуществляя такой подход в воспитании, в школьном коллективе возникает особая атмосфера престижности знаний. В рамках патриотического воспитания школьников заведующей школьной библиотекой был проведён тематический вечер «Великие сыны России», посвящённый А.Невскому, Д.Донскому, А.Суворову, М.Кутузову. На совещании при директоре были заслушаны выступления из опыта работы заведующей Дмитриадовским УКП Плетнёвой Н.Ю. «Воспитание культуры межнационального общения» и Милютиной В.Д. «Система патриотического воспитания в С-Сарматском УКП». Проведенные в 2013-2014 учебном году практические и теоретические семинары продемонстрировали работу педколлектива, направленную на поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики, изменение внутренних установок учителя в отношении ученика, уважение к его личности, отказ от манипулирования ею, педагогическая помощь и поддержка.

В 2013-2014 учебном году выросла активность педагогов, стремление их к творчеству, вдвое увеличилось число учителей, участвующих в разработке образовательных и воспитательных проектов с использованием информационных технологий. В плане интеграции передового опыта в школе накоплен достаточный материал по образованию и воспитанию учащихся вечерней школы учителями Вареновского, С-Сарматского, Лакедемоновского, В-Вознесенского, Покровского УКП.

«Гуманизация пространства школы» - основное направление деятельности педагогического коллектива. Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимовлияний, обеспечивающих формирование и развитие личности ученика. В связи с этим в школе разработана программа воспитательной компоненты по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, эстетическое, социокультурное и медиакультурное, правовое, здоровьесбережение, трудовое, семейное, экологическое. В 2013-2014 учебном году акцент был сделан на патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, здоровьесберегающее, правовое направления. Работу осуществлял весь коллектив, направляющую и координирующую роль в этом процессе играли администрация школы и заведующие учебно-консультационными пунктами. Структура воспитательной работы школы включает в себя общешкольные мероприятия, воспитательную деятельность в учебно-консультационных пунктах, работу с учреждениями района, работу в группах, работу с учащимися, обучающимися по индивидуальной форме. Учитывая специфику вечерней школы, в первую очередь педагоги особое внимание уделяют воспитанию школьников во время уроков. На классных часах и школьных мероприятиях рассматривались вопросы нравственности, проводились беседы по правовому, семейному воспитанию, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, беседы о здоровом образе жизни. В школе работает шесть кружков: поисково-исторической, экологической, эстетической, информационной направленности, в которых были задействованы 79 учащихся. Все запланированные мероприятия проводились в форме коллективно-творческого дела и способствовали самореализации, самоутверждению учащихся в школьном коллективе, улучшению посещаемости занятий.

На протяжении ряда лет в школе реализовывалась программа развития, которая направлена на поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся и их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах деятельности в информационном обществе. Это позволило добиться определенных результатов: повысить уверенность учащихся в собственных силах; развить позитивный образ себя и других; усилить у учащихся мотивации на успешную учебную деятельность; повысить умение адекватно оценивать себя; развить умение сотрудничать с разными людьми; учиться находить решение поставленной задачи.

В течение 2013-2014 учебного года внедрение информационных технологий в школе проводилось как совокупность различных методов и технологий. Основным направлением работы стало использование информационных технологий как средства реализации на уроках личностно-ориентированного подхода.

В начале учебного года была проведена корректировка баз данных, необходимых в работе. В течение года велась работа по созданию электронно-иллюстративных приложений к урокам.

Загружены и установлены обновления программы «аттестат-экспресс» для заполнения аттестатов. Получены и успешно установлены сертификаты для работы на сайте государственных закупок zakupki.gov.ru.

В течение года велась работа по оснащению школы современной техникой. Приобретены три компьютера и девять ноутбуков, отвечающих требованиям для установки новой операционной системы Windows 7.

В марте 2014 года проводился внутришкольный конкурс электронных приложений к уроку «Информационные технологии в руках учителя» и «Лучшая детская компьютерная разработка». Работы победителей внутришкольного конкурса учителя С-Сарматского УКП Кудряшовой Е.А. и учащегося 12 класса Дмитриадовского УКП Гезбегурян А.С. были представлены на районный конкурс.

В апреле 2014 года новый школьный сайт участвовал в конкурсе «Лучший школьный сайт», однако призового места не занял.

На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлен персональный фильтр.

В августе 2010 года наша школа стала участником проекта реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В прошедшем учебного года велась регулярная работа по сбору и своевременному предоставлению на сайт [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru) необходимой информации о школе в рамках электронного мониторинга.

В течение года на базе Покровского УКП работал кружок «Компьютерра», на котором учащиеся могли расширить свои знания в области информационных технологий и компьютерной техники.

Некоторые задачи остаются нерешенными. Лингафонный класс Покровского УКП практически не эксплуатировался. При подготовке и проведении конкурса на лучшее электронное приложение к уроку большинство представленных работ не соответствовали требованиям конкурсных работ. Данные недостатки будет учтены при планировании работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс в 2014-2015 учебном году.

В 2013-2014 учебном году проведены все запланированные заседания педсоветов, совещания при директоре, заседания методических советов, планёрки, что позволило администрации школы иметь реальную картину происходящего в УКП. Личные дела учителей и учащихся, алфавитная книга учёта учащихся, документация УКП ведутся в соответствии с требованиями. Подушевое финансирование позволило оборудовать все УКП компьютерными классами, интерактивными досками и укомплектовать школьную библиотеку учебниками для учащихся и учебно-методическими пособиями как в бумажном, так и в электронном виде.

Имеются определенные проблемы в методической и воспитательной работе школы, которые необходимо решать в новом учебном году:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Использование интерактивных методов обучения учащихся.
3. Построение всех видов педагогической деятельности по принципу «диагностика-анализ».
4. Осуществление компетентностного подхода в образовании и воспитании школьников.
5. Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного пространства.
6. Организация воспитательной работы от «коллективных» творческих дел до организации личностного взаимодействия учеников и учителя.

