

## **Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования**

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности управления образования и молодежной политики по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

### **Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

**Методы диагностики:** анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

### **Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности школьных методических объединений**

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны школьных методических объединений.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности школьных учебно-методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях.

## Анкета №1

## Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

## Методическая компетенция

| № п/п | Вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1     | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования.   |   |   |   |   |
| 2     | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации. |   |   |   |   |
| 3     | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов.                                 |   |   |   |   |
| 4     | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности.   |   |   |   |   |
| 5     | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности.  |   |   |   |   |
| 6     | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности.  |   |   |   |   |
| 7     | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности.  |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 8  | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации. |  |  |  |  |
| 9  | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия.   |  |  |  |  |
| 10 | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования.  |  |  |  |  |
| 11 | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами.   |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов.                       |  |  |  |  |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями.  |  |  |  |  |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы.   |  |  |  |  |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы.               |  |  |  |  |

#### Технологическая компетенция

| №<br>п/п | Вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|--|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании.  |   |   |   |   |
| 2        | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь.   |   |   |   |   |
| 3        | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности.  |   |   |   |   |
| 4        | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов.  |   |   |   |   |
| 5        | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования). |   |   |   |   |
| 6        | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.).  |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 7  | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета.  |  |  |  |  |
| 8  | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии.                  |  |  |  |  |
| 9  | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей.   |  |  |  |  |
| 10 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами. |  |  |  |  |
| 11 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий.   |  |  |  |  |
| 12 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии.  |  |  |  |  |
| 13 | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).                                |  |  |  |  |
| 14 | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса.   |  |  |  |  |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности.  |  |  |  |  |

### Исследовательская компетенция

| № п/п | Вопросы   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1     | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.). |   |   |   |   |
| 2     | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности.            |   |   |   |   |
| 3     | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе.          |   |   |   |   |
| 4     | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования.   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 5  | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу.   |  |  |  |  |
| 6  | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи.   |  |  |  |  |
| 7  | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи.  |  |  |  |  |
| 8  | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты.  |  |  |  |  |
| 9  | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет.  |  |  |  |  |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы.   |  |  |  |  |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы.  |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования.   |  |  |  |  |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике.   |  |  |  |  |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс.  |  |  |  |  |
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.). |  |  |  |  |

### Проектная компетенция

| № п/п | Вопросы   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1     | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении.                  |   |   |   |   |
| 2     | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю.   |   |   |   |   |
| 3     | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта.  |   |   |   |   |
| 4     | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта   |   |   |   |   |
| 5     | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов.  |   |   |   |   |
| 6     | Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками. |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 7  | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект.   |  |  |  |  |
| 8  | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта.                                 |  |  |  |  |
| 9  | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.).   |  |  |  |  |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков).    |  |  |  |  |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта.   |  |  |  |  |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей.   |  |  |  |  |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности. |  |  |  |  |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта.  |  |  |  |  |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности.  |  |  |  |  |

#### ИКТ – компетенция

| № п/п | Вопросы   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1     | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся.  |   |   |   |   |
| 2     | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных.  |   |   |   |   |
| 3     | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету. |   |   |   |   |
| 4     | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации.                           |   |   |   |   |
| 5     | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.    |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 6  | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.  |  |  |  |  |
| 7  | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.). |  |  |  |  |
| 8  | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.).                                  |  |  |  |  |
| 9  | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.  |  |  |  |  |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения.  |  |  |  |  |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ.  |  |  |  |  |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся.   |  |  |  |  |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете.   |  |  |  |  |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации.  |  |  |  |  |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс.  |  |  |  |  |

### Коррекционно-развивающая компетенция

| № п/п | Вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1     | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. |   |   |   |   |
| 2     | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ.  |   |   |   |   |
| 3     | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп.   |   |   |   |   |
| 4     | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения.   |   |   |   |   |
| 5     | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся.   |   |   |   |   |
| 6     | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.              |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 7  | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). |  |  |  |  |
| 8  | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей.   |  |  |  |  |
| 9  | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  |  |  |  |  |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).   |  |  |  |  |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.   |  |  |  |  |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ.  |  |  |  |  |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.   |  |  |  |  |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.  |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ.  |  |  |  |  |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. – оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. – допустимый уровень;

от 15 до 24б. – пороговый уровень; от

0 до 14 б. – критический уровень.



**Анкета № 2 ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ  
В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения  
\_\_\_\_\_
3. Не основные профессиональные знания и умения  
\_\_\_\_\_
4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)?  
\_\_\_\_\_
5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения.
6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо)  
\_\_\_\_\_
7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?  
\_\_\_\_\_
8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета:  
\_\_\_\_\_
9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь?  
\_\_\_\_\_
10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)?  
\_\_\_\_\_
11. Последнее время вы работаете над:
  - составлением новой программы;
  - разработкой новой методики;
  - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
  - разработкой средств наглядности;
  - допишите недостающее \_\_\_\_\_
12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать:  
\_\_\_\_\_
13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)?  
\_\_\_\_\_
14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?  
\_\_\_\_\_
15. Какие темы в рамках работы ШМС Вы предложили бы к обсуждению?  
\_\_\_\_\_
16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?  
\_\_\_\_\_

## Анкета № 3

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

| №        | Вопросы  | Ответ |
|----------|--|-------|
| <b>1</b> | <b>Как вы можете оценить работу ШМО</b>                                      |       |
|          | отлично  |       |
|          | хорошо   |       |
|          | удовлетворительно  |       |
|          | неудовлетворительно  |       |
| <b>2</b> | <b>Количество посещенных Вами методических мероприятий</b>                   |       |
|          | 1  |       |
|          | 2  |       |
|          | 3  |       |
|          | 4<br>более 4-х   |       |
| <b>3</b> | <b>Лучшее методическое мероприятие:</b>                                      |       |
| <b>4</b> | <b>Помогли ли Вам посещённые мероприятия:</b>                                |       |
|          | 4.1. в подготовке учащихся к итоговой аттестации                             |       |
|          | да   |       |
|          | нет  |       |
|          | не знаю  |       |
| 4.2.     | в подготовке учащихся к итоговой аттестации                                  |       |
|          | да   |       |
|          | нет  |       |
|          | не знаю  |       |
| 4.3.     | в освоении новых образовательных технологий                                  |       |
|          | да   |       |
|          | нет  |       |
|          | не знаю  |       |
| 4.4.     | в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования                      |       |
|          | да   |       |
|          | нет  |       |
|          | не знаю  |       |
| <b>5</b> | <b>Есть ли у Вас замечания по работе ШМО</b>                                 |       |
|          | да   |       |
|          | нет  |       |
|          | если да, то какие  |       |
| <b>6</b> | <b>Ваши рекомендации по организации работы ШМО на следующий учебный год.</b> |       |

**Анкета №4**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_
2. Стаж работы в должности заместителя руководителя  
\_\_\_\_\_
3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)  
\_\_\_\_\_
4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения 5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)  
\_\_\_\_\_
6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь ? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации и т.п.)? В какие сроки?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_